

Аннотация
к основной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92»
на 2018-2019 учебный год

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92» на 2017-2018 учебный год (далее – Программа) - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2-х до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребёнка до уровня, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям и требованиям современного общества по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, и предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы: психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста.

Цель образовательной программы реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Программе учитываются следующие подходы к организации воспитательно – образовательного процесса:

1. Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

2. Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию педагогического процесса на решение задач содействия развитию основ личностной культуры ребенка.

3. Возрастной подход предполагает учитывать тот факт, что психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе подчиняется определенным

возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику отличную от другого возраста.

Образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В Программе представлены компоненты и содержание режима пребывания дошкольников в учреждении для каждой возрастной группы, модель организации воспитательно-образовательного процесса, содержание психолого-педагогической работы по всем образовательным областям, раскрыты основные составляющие системы физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы.

Основной формой образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой воспитателями и специалистами широко используются игры, разной направленности, упражнения и игровые ситуации, проблемные вопросы, ситуации общения, детское экспериментирование, моделирование и т.д. на основе дифференцированного подхода. Реализация содержания Программы спланирована в совместной деятельности педагогов и детей с активным привлечением родителей воспитанников, а так же через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей; предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и фронтальной форм организации работы с дошкольниками. Широко используются комплексная и интегрированная образовательная деятельность, проектный метод.

Реализации Программы способствует и современная предметно-развивающая среда ДОУ, созданная в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования: наличие кабинетов по всем направлениям деятельности; современное спортивное, игровое и музыкальное оборудование.

Ключевые моменты реализации воспитательно-образовательного процесса находят отражение в организации основной и вариативной части общеобразовательной программы. В группах реализуется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражающая деятельность по приоритетным направлениям.

Национально-культурный компонент реализуется через непосредственно образовательную деятельность в виде познавательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в МБДОУ в течение года, обязательными участниками которых являются родители воспитанников.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Безопасность жизнедеятельности детей»;

Образовательная область «Речевое развитие»:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

Образовательная область «Познавательное развитие»:

С.Н. Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М-2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки»;

А.И.Буренина Программа по ритмической пластике для детей" Ритмическая мозаика";

Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному развитию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

Новикова Н.В. Дополнительная общеразвивающая программа по изобразительной деятельности «Волшебный мир творчества» для детей 4-7 лет.

Общий объём образовательной нагрузки в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад комбинированного вида № 92» определён педагогическим коллективом ДООУ в блоке совместной деятельности взрослых и детей, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики и являются ориентиром для педагогов и родителей, а также определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения отслеживаются 1 раз в конце учебного года через систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг,
- педагогическая поддержка,
- педагогическое образование родителей (законных представителей),
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами в рамках реализации Программы.

