

**Аннотация**  
**к адаптированной программе дошкольного образования**  
**для детей с ограниченными возможностями здоровья,**  
**имеющих тяжёлые нарушения речи**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92»**  
**на 2018-2019 учебный год**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – Программа) разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 92», а также с учетом коррекционных программ: Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Цель Программы:** комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей дошкольного возраста (5-7 лет) с нарушениями речи, и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи программы:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
3. Овладение речью как средством общения и культуры.
4. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
5. Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей.
6. Создание благоприятных условий развития детей с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей.

7.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения материала детей 5-7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность —основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников во всех пяти образовательных областях.

### **Основные задачи образовательных областей:**

*Социально –коммуникативное развитие*

- 1)Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2)Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3)Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4)Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5)Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6)Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7)Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8)Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1)Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2)Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3)Развитие воображения и творческой активности.
- 4)Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5)Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1)Владение речью как средством общения.
- 2)Обогащение активного словаря.
- 3)Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4)Развитие речевого творчества.
- 5)Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6)Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7)Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно -эстетическое развитие*

- 1)Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2)Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3)Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4)Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5)Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6)Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной Программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Общий объём образовательной нагрузки в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад комбинированного вида № 92» определён педагогическим коллективом ДООУ в блоке совместной деятельности взрослых и детей, с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Результаты освоения Программы определяются в ходе педагогической диагностики и являются ориентиром для педагогов и родителей, а также определяют направленность воспитательной деятельности взрослых.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, являются фронтальные, индивидуальные и подгрупповые

занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Предметное содержание развивающей среды ориентировано на «зону ближайшего развития», то есть на завтрашние возможности детей. Предметно-пространственная развивающая среда насыщена содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.