

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 92»**

**Самоанализ  
непосредственной образовательной деятельности  
по обучению грамоте  
в группе № 12 комбинированной направленности  
для детей 6-7 лет  
«Гора Знаний»**

Подготовила:  
Щербина Анастасия Игоревна,  
учитель-логопед

**Курск 2019**

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности  
по обучению грамоте в группе № 12 комбинированной направленности  
для детей 6-7 лет**

**Учитель-логопед:** Щербина Анастасия Игоревна

**Тема:** «Гора Знаний».

**Возрастная группа:** подготовительная группа (6-7 лет).

**Количество детей:** 12 детей.

На непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) присутствовали дети подготовительной группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет с нарушениями речи. НОД соответствовала плану коррекционной работы и требованиям программы и длилась 30 минут.

Так как основным видом деятельности дошкольников - игра, то НОД была построена в игровой форме, по единому сюжету. На занятии была использована мультимедийная презентация, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно-образовательному процессу.

Мною была поставлена следующая цель: проверить прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте, которая достигалась путём решения следующих задач:

*Коррекционно-образовательных:*

1. Закреплять умение определять местоположения звука в слове;
2. Упражнять в звуковом анализе слов;
3. Закреплять навык чтения слогов и слов.
4. Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

*Коррекционно-развивающих:*

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать память и внимание.
3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

*Коррекционно-воспитательных:*

1. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

2. Формировать навык совместной работы в паре.

Цель НОД соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих). Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

Организационный момент помог обеспечить положительный эмоциональный настрой у детей.

Основная часть ОД проходила со сменой видов деятельности: часть заданий дети выполняли за столом, часть заданий – на ковре, дети полностью погрузились в атмосферу занимательных заданий и с интересом их выполняли.

С целью выявления уровня сформированности первоначальных навыков звукового анализа была проведена игра «Замки», где детям было предложено «открыть» замок, составив графическую схему слова.

Игра «Определи первый звук» продемонстрировала умение детьми выделять первый звук в слове, а также знание детьми понятий, характеризующих звуки: «твёрдый», «мягкий», «согласный», «гласный» и умение отвечать на вопрос полными предложениями.

Для выявления знания детьми букв русского алфавита и цифр, а также способности соотносить порядок букв в слове с цифрами была проведена игра «Зашифрованное слово».

Игра «Встречу слово по дороге, разобью его на слоги» не только внесла разрядку и смену действий, т.к. проводилась с мячом на ковре, но и позволила выявить уровень первоначальных навыков слогового анализа слов.

Игра «Поляна цветов» так же проводилась на ковре и была направлена на определение умения детей составлять слова из частей (слогов), т.е. умение синтезировать слова.

В заключении была проведена игра «Деформированные предложения», которая позволила определить состояние элементарных навыков чтения, умение составлять предложения из слов, а так же составлять графические схемы предложений.

В заключительной части ОД был подведен итог и дана положительная оценка деятельности детей, каждому был вручен памятный подарок.

Таким образом, на протяжении всей ОД у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, презентация со звуковым сопровождением. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

Все использованные методы и приемы способствовали привлечению и сосредоточению внимания воспитанников, поддерживали интерес у детей. Оборудование было подобрано и выполнено эстетично, в соответствии с возрастом детей.

В ходе НОД проявляла уважение к личности ребенка, внимание, доброту и заботу, учитывала индивидуальные особенности детей.

Поведение детей считаю удовлетворительным, воспитанники продемонстрировали дисциплинированность, организованность и готовность к школьному обучению; предложенные мной задания были качественно выполнены.

Полученный результат НОД подтвердил прочность усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях по обучению грамоте.

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.